

Materská škola, Jilemnického 8, Banská Bystrica

**Správa o výchovno -vzdelávacej činnosti školy,
jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
za školský rok 2024/25**

vypracovaná na základe vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správy
výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení

Banská Bystrica 17.9.2025

.....
Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435 Z.z. z 18. decembra 2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcia riaditeľky materskej školy na roky 2024 - 2029
3. Plán práce MŠ, Jilemnického 8, Banská Bystrica na školský rok 2024 - 2025
4. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Jilemnického 8.
5. Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2023 - 2024

Správu vypracovala:

**Mgr. Martina Fekiačová,
riaditeľka materskej školy**

§ 2 ods. 1 písm. a) Základné identifikačné údaje o škole

1. Identifikačné údaje

Názov školy	Materská škola Jilemnického 8
Adresa školy	Jilemnického8, Banská Bystrica
Telefónne číslo školy	048/4135120
Faxové číslo školy	
Internetová adresa	msjilemnickehobb@edupage.org
Elektronická adresa školy	msjilemnickeho@banskabystrica.sk
Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica

2. Vedúci zamestnanci školy

Riaditeľka školy	Mgr. Martina Fekiačová
Zástupkyňa riaditeľky školy	Katarína Bírešová

3. Údaje o rade školy

P. č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Katarína Paumer	predseda	zástupca pedagogických zamestnancov
2.	Janka Kubišová	člen	zástupca nepedagogických zamestnancov
3.	Mgr. Ivana Lamperová	člen	zástupca rodičov
4.	Ing. Dorota Líšková	člen	zástupca rodičov
5.	Radomíra Sedílková	člen	zástupca rodičov
6.	Mgr. Diana Javorčíková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa
7.	Mgr. Marta Káziková	člen	delegovaný zástupca zriaďovateľa

§ 2 ods. 1 písm. b) Údaje o zriaďovateľovi

Zriaďovateľ školy	Mesto Banská Bystrica, Československej armády 26, Banská Bystrica
-------------------	---

§ 2 ods. 1 písm. c) Informácie o činnosti rady školy a o činnosti poradných orgánov riaditeľ'a školy:

Údaje o rade školy:

Rada školy pri MŠ Jilemnického 8, Banská Bystrica bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 15.09.2024 Funkčné obdobie začalo dňom 01.11.2024 na obdobie 4 rokov 2024 – 2028.

Činnosť rady školy v školskom roku 2024/2025:

Rada školy zasadala v školskom roku 2- krát. Všetky stretnutia boli osobne v priestoroch MŠ.

29.10.2024 Uznesenie: Ustanovujúce zasadnutie Rady školy dňa 29.10.2024 schvaľuje výsledky volieb predsedu Rady školy.

Predsedom Rady školy sa stala Mgr. Katarína Paumer, Podpredsedom Rady školy sa stala Ing. Dorota Lišková.

Ustanovujúce zasadnutie Rady školy poveruje:

- Predsedu Rady školy predložiť návrh Plánu zasadnutí Rady školy na školský rok 2024/2025

- Predložiť návrh Štatútu Rady školy k prerokovaniu a schváleniu

29.10.2024. Uznesenie: Rada školy sa vyjadrovala ku správe VVČ a presadzovala záujmy verejné, detí a rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a riešila aktuálne otázky týkajúce sa materskej školy. Písomne sa vyjadrila ku správe o VVČ.

Na zasadnutiach Rady školy boli jej členovia oboznamovaní s výsledkami výchovno-vzdelávacieho procesu, s plnením úloh Plánu práce, so Správou výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, s hospodárením a finančným zabezpečením školy a s dňaním života detí v MŠ. Plánovali a schvaľovali ďalšie aktivity a pre deti. V mesiaci jún bola zrealizovaná v spolupráci so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu akcia Ekopredšokláčik pre predškolákov z regiónu Banská Bystrica, kde boli pozvaní aj členovia rady školy.

Poradné orgány školy

Pedagogická rada (PR)

V zložení : 6 učiteliek, jedna zástupkyňa riaditeľ'ky a jedna riaditeľ'ka

Zasadnutie pedagogickej rady sa v školskom roku uskutočnilo 5 krát. 28.8.2024, 27.11.2024, 20.1.2025, 10.4.2025, 3.6.2025

Pedagogická rada sa riadila Rokovacím poriadkom pedagogickej rady schváleným na prvom zasadnutí 28.8.2024, Plánom pedagogických porád na školský rok 2024/25. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci materskej školy.

Program prerokovaný na pedagogickej rade vrátene uznesení:

- Oboznámenie a schvaľovanie Rokovacieho poriadku PR
- Prerokovanie Školského poriadku Plánu práce školy , Organizačného poriadku materskej školy, Školského vzdelávacieho programu „Zažime svet“, Plánu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov na roky 2024-2025
- Oboznámenie so zmenami v legislatíve
- Prerokovanie Plánu výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom roku 2024/2025
- Prerokovanie Plánu profesijného rozvoja 2024-2025, jeho organizačné zabezpečenie
- Prerokovanie kompetenčného profilu učiteľa MŠ Jilemnického a povinnosti pedagogického zamestnanca na pracovisku
- Oboznámenie sa s hodnotením PZ – kritériá hodnotenia, kritériá odmien
- Oboznámenie s úlohami zo Sprievodcu školským rokom 2024-2025 a následnými úlohami, začlenenými v pláne školy na školský rok 2024-2025 vyplývajúcimi z daného dokumentu
- Rozpis povinností učiteliek a mimopracovných aktivít na šk. rok 2024-2025
- Oboznámenie s novými VZN mesta Banská Bystrica
- Oboznámenie s pravidlami zaobchádzania s osobnými údajmi GDPR
- Dodržiavanie bezpečnostných pokynov pg. zamestnanca počas priamej práce s deťmi
- Prerokovanie prevádzky materskej školy a pracovného času pedagogických zamestnancov
- Prerokovanie plánov a individualizácie vzdelávania detí s PPV
- Prerokovanie spolupráce s partnerskými subjektami
- Individualizácia vzdelávania detí, diagnostika detí
- Prerokovanie rozpisu aktivít materskej školy a spolupráce s inými subjektami
- Príprava krúžkovej činnosti vedená kmeňovými zamestnancami
- Oboznámenie sa s Kolektívnou zmluvou uzavretou v roku 2024
- Plánovanie okresnej akcie v spolupráci so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu - EKOPREDŠKOLÁČIK
- Príprava interných a externých aktivít materskej školy, ich organizačné zabezpečenie
- Hodnotenie VVČ za 1. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Hodnotenie VVČ za 2. polrok, konzultácie triednych učiteliek
- Spolupráca s CPP - skríning nadaných detí, testy školskej zrelosti.
- Stretnutie s detským psychológom ako s poradným orgánom
- Závery vnútro-školskej kontroly
- Hodnotenie učiteľov v súvislosti s kompetenčným profilom pedagogického zamestnanca, vyvodenie záverov.

Metodické združenie (MZ)

P.č.	MZ	Vedúca MZ	Počet členov
1.	Metodické združenie MŠ	Danka Fonosová: 9.-12. 2024 Katarína Bírešová: 1.-8.2025	8

Poslanie metodického združenia vyplýva z výchovno-vzdelávacích cieľov MŠ, vrátane špecifických, zasadalo 3 x ročne. Členmi MZ sú všetci pedagogickí zamestnanci. Postupovalo podľa vopred vypracovaného a schváleného plánu v súlade s požiadavkami pedagógov školy, riešilo problémy učiteľov a pomáhalo pri riešení rôznych edukačných situácií.

11/2025	Predloženie a schválenie plánu činnosti MZ na šk rok 2024/2025. Pripomienky a návrhy na činnosť MZ. Schválenie plánov akcií materskej školy organizovanými s o zákonnými zástupcami detí.
1/2025	Rozpracovaná bola téma: <ul style="list-style-type: none"> • Telesná výchova v predškolskom veku • Metodiky hudobnej výchovy
04/2025	Cieľom stretnutia bolo: <ul style="list-style-type: none"> • Predstavenie práce s dieťaťom predškolského veku prostredníctvom Hejného matematiky • Prvky Montessori pedagogiky v edukačnom procese

§ 2 ods. 1 písm. d) Údaje o počte detí a tried školy

TRIEDA	POČET DETÍ		ZLOŽENIE SKUPINY	FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA
	k 15.9.2024	k 31.8.2025		
žltá	16	17	heterogénna 2-3 ročné deti	celodenná
zelená	20	20	heterogénna	celodenná
modrá	20	20	heterogénna 4-6 ročné deti	celodenná
červená	20	20	heterogénna	celodenná

§ 2 ods. 2 písm. a) Údaje o počte detí zo špeciálnymi vzdelávacími potrebami

V školskom roku 2024-25 materskú školu nenavštevovalo dieťa so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Materskú školu ale navštevovali deti s podpornými opatreniami, ktoré realizovali pedagogickí zamestnanci v spolupráci s detskou psychologičkou. Tri deti spolupracovali s odborníkom v oblasti detskej psychológie v Centrum Infanteria Zvolen, dve z nich aj naďalej centrum navštevujú. Jednému z detí bola prerušená dochádzka po viacerých spoločných konzultáciách a stretnutiach. Dieťa malo „negatívne až agresívne“ prejavy

správania voči rovesníkom ako aj voči samému sebe. Na žiadosť rodiča dieťa prestúpilo do iného zariadenia v zriaďovateľskej, ktoré má interného detského psychológa.

§ 2 ods. 2 písm. b) Údaje o počte prijatých nových detí školy

Počet prijatých detí v materskej škole v školskom roku 2024/2025		
Spolu	chlapci	Dievčatá
28	19	9

Dve deti požiadali o prijatie na školský rok 2024/25 osobitým spôsobom podľa § 25 školského zákona (Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní) prostredníctvom žiadosti zákonného zástupcu riaditeľovi kmeňovej slovenskej školy o povolenie plniť povinnú školskú dochádzku v zahraničí. Zákonný zástupca predložil k 15. septembru riaditeľke materskej školy doklad potvrdzujúci návštevu školy v zahraničí, ktorá bola zahrnutá do osobného spisu dieťaťa.

§ 2 ods. 1 písm. f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

Celkový počet zamestnancov:

Pedagogickí zamestnanci	Pracovná pozícia	Počet
	riaditeľka školy	1
	zástupkyňa RŠ	1
	učiteľ	6
Nepedagogickí zamestnanci	upratovačka	1
	upratovačka	1

Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Kvalifikovaní	8 kvalifikovaných učiteliek
Nekvalifikovaní	-
Dopĺňajú si kvalifikáciu	3 učiteľky

Kariérový stupeň učiteľa:

riaditeľka, - vedúci zamestnanec s druhou atestáciou (VŠ 2. stupeň)
zástupkyňa riaditeľa – vedúci zamestnanec s prvou atestáciou (SŠ)
4 učiteľky – samostatný učiteľ (SŠ)
1 učiteľka – VŠ 2. stupeň s prvou atestáciou
1 učiteľka – samostatný učiteľ VŠ 2. st. sociálna pedagogika – potreba doplnenia kvalifikácie predškolská pedagogika

Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania v školskom roku 2024/2025		
		začalo	skončilo	pokračuje
1. atestácia	-	-	-	-
2. atestácia	-	-	-	-
Funkčné vzdelávanie - základný modul	-	-	-	-
Funkčné – doplnujúce moduly	1	2024	2025	-
Adaptačné vzdelávanie	3	3x 2023	2x2024 / 1x2025	-
Inovačné vzdelávanie	6	2024/2025	2025	-
Aktualizačné vzdelávanie	8	2024	2024	-
Samoštúdium	8	2024	-	2025
Štúdium SŠ – kvalifikačné predpoklady	2	2022	2025	-
Štúdium VŠ 1. st.	2	2023	-	2024

§2 ods. 1 písm. g) Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Školský rok prebiehal v súlade so Školským vzdelávacím programom „Zažime svet“. V rámci spolupráce s rodinou a v rámci lepšej adaptácie detí sme v jesenných mesiacoch naplánovali Jesenné tvorivé dielne s rodičmi pre všetky deti, vo všetkých triedach. Ako novú tradíciu sme zrealizovali už tretí ročník Vianočnej tržnice. Pri tejto príležitosti sme v spolupráci s rodičmi vydali brožúru receptov „najlepšieho“ Vianočného slaného pečiva rodičov materskej školy. Brožúra bola doplnená o kresby a fotografie našich detí. Deti si počas Vianočnej tržnice pre rodičov prichystali malé vystúpenie a všetky triedy sa prezentovali svojimi výrobkami na tému Vianoce a tradície Vianoc. V priebehu školského roku sme sa s deťmi zúčastňovali mnohých kultúrno-spoločenských akcií v našej materskej škole, ako aj akcií organizovaných partnerskými inštitúciami ako sú OMEP a Spoločnosť pre predškolskú výchovu a zriaďovateľom Mesta Banská Bystrica. Organizovali sme školské kolo akcie „Bystrický slávik“, Prednes poézie a prózy „Predškoláčik“, „Škôlkárska“ olympiáda detí a rodičov. Následne naši výhercovia reprezentovali našu materskú školu na mestskom kole. Boli sme v spolupráci s ZŠ Moskovská na Návšteve Edukačného chodníka, kde nám žiaci 4tej triedy predstavili stromy a plody stromov a kríkov. Počas celého školského roku sme s predškolákmi aktívne navštevovali Knižnicu Michala Kováča, deti nadobúdali návyky práce s knihou a budovali si vzťah ku „knížnému“ svetu. Zúčastnili sme sa Vianočného vystúpenia v ZUŠ, kde sme odprezentovali vianočné ľudové pásmo „Lucia“. Potešili sme počas Adventu rodičov a starých rodičov besiedkovým vianočným pásmom. V malej triede – žltá trieda – si deti spolu s rodičmi zorganizovali vianočné dielničky. Na jar sme zrealizovali plavecký výcvik

v spolupráci s p. Adamcom. Deti v povinnom predprimárnom vzdelávaní ho mali hradené zo štátnej dotácie pre predškolákov. V jarných a aj letných mesiacoch sme v spolupráci s Lesmi SR zrealizovali pre predškolákov edukačný program na tému Príroda okolo nás. Deti odprezentovali slávnostné programy ku Dňu Matiek. V spolupráci so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu sme organizovali pre materské školy v meste Banská Bystrica ako aj v jej okolí akciu Ekopredškoláčik zameranú na oboznamovanie sa detí s prírodou okolo nás. Ako spolupracovníkov a hostí sme privítali kolegov z Združenej školy Bánoš. Ku dňu Otcov sme zorganizovali Olympijský deň so súťažami detí v behu, skoku, a hode. V popoludňajších hodinách sme pri príležitosti Dňa otcov oteckom odovzdali vlastnoručne vyrobené darčeky. Zúčastnili sme sa úspešne na Olympiáde materských škôl mesta Banská Bystrica. V spolupráci so Spoločnosťou predškolskú výchovu sme sa zúčastnili tanečného vystúpenia Dupkajú Nožičky, kde sme si pripravili tanečné pásmo na ľudovú tému. Spoločne sme sa rozlúčili s predškolákmi besiedkovým pásmom a slávnostne sme im odovzdali osvedčenia a knihy od rodičovského združenia. Deti absolvovali každoročné edukačné vystúpenie Sokoliarov. V rámci sviatku MDD mali deti pestrý program súťaží spojených s aktivitami. Oboznámili sa s prácou – horára, včelára, mohli si zaskákať na nafukovacom hrade. Pri príležitosti rozlúčky s materskou školou sme na školskom dvore zorganizovali vystúpenie kúzelníka Tristana. V spolupráci zo záchrannými zložkami sme deťom predstavili prácu Hasičov a policajných zložiek, vyskúšali si hasenie „požiaru“ ako aj prácu policajných psíkov v spolupráci so svojím psovodom. S deťmi sme spoločne na školskom dvore dotvorili lúku pre hmyz. Predškoláci sa v jarných mesiacoch boli oboznámiť o školou Radvanská 2, Moskovská 2 a Spojová, zúčastnili sa vyučovacieho procesu a prezreli si priestory škôl. Základná umelecká škola Tatára nám prišla predstaviť v sprievode pána učiteľa hudobné pásmo, kde predstavili svoj edukačný program, hudobné. Počas celého školského roku aktívne prebiehal Tréning fonematiky podľa El'konina pani učiteľkou Katarínou Bírešovou a Alenkou Chladnou a krúžok anglického jazyka v spolupráci s CVČ Havranské. Materskú školu pravidelne navštevujú odborníci na skrining – logopédia, skrining zraku dieťaťa. Všetky akcie sme prezentovali na stránke školy.

V rámci ročného plánu sme splnili naplánované aktivity:

- Krúžok Fonematického uvedomovania podľa El'konina – kmeňový zamestnanec
- Oboznamovanie sa s cudzím jazykom (anglickým) – CVČ, Havranské, B.Bystrica
- Spolupráca s knižnicou Michala Kováča
- HIPOTERAPIA – Ladislav Repka, Ľubietová
- Predplavecká príprava – BSC Banská Bystrica - p. Adamec
- návštevy Sokoliarov, včelára
- Besiedky a tvorivé dielne pre rodičov
- Vianočná tržnica
- Tradície – keramika pre deti predškolského veku
- Lesná pedagogika v spolupráci s Lesmi SR

- Kultúrne a športové popoludnia pri príležitosti tradícií, Dňa matiek, a dňa otcov
- Veľká športová olympiáda pre deti a rodičov
- Aktívna celoročná spolupráca so ZŠ Radvanská a ZŠ Moskovská 2, ZŠ Spojová, ZUŠ Tatára
- Spolupráca so Spoločnosťou pre predškolskú výchovu a OMEP– akcie pre deti – Vianoce, Ekopredškoláčik, Dupkajú nožičky
- Vystúpenia detí v rámci akcií mesta Banská Bystrica – Detská Olympiáda detí, recitačné vystúpenie - Predškoláčik. Bystrický Slávik, vystúpenie detí na Radnici

Spolupráca s CPP: Skríning predškolskej zrelosti a pripravenosti na školu. Spolupracovali sme podľa aktuálnych možností a potreby, telefonicky, e-mailom a písomnou formou individuálne. Naďalej sme spolupracovali s detským psychologickým centrom INFANTERA vo Zvolene

Spolupráca so ZŠ Radvanská, Spojová a ZŠ Moskovská, ZUŠ Tatára: Zorganizovali sme spoločne v jesenných mesiacoch návštevu v exteriéri v ZŠ Moskovská 2 a v jarých mesiacoch sme so základnými školami aktívne spolupracovali podľa určeného plánu, návštevy detských vystúpení, otvorených hodín, prehliadka základnej školy Moskovská, Radvan, Spojová. Prváci zo ZŠ Radvanská nás boli v jesenných mesiacoch navštíviť, aby nám predstavili život prváčka. Zrealizovalo sa vystúpenie detí zo ZUŠ u nás v materskej škole.

§2 ods. 1 písm. h) Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

1. Environmentálna výchova“

Prioritou a dlhodobým cieľom Materskej školy je profilácia „Environmentálna výchova“, kde sú výchova a vzdelávanie zamerané na ochranu a poznávanie prírody a životného prostredia s rešpektovaním detskej osobnosti a originality, k tvarovaniu a maximálnemu dosahovaniu kvalitnej a modernej predprimárnej vzdelanosti. V rámci environmentálnej výchovy dieťa získava vedomosti, zručnosti a návyky, formuje sa jeho hodnotová orientácia, postoje, správanie. Rozvoj osobnosti dieťaťa je z environmentálneho hľadiska zameraný na vedenie osobnosti ku uvedomeniu si hodnoty prírodného prostredia pre ľudstvo, vnímania jeho krásy a jedinečnosti, k vedeniu ku ochrane životného prostredia, k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania sa detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia.

2. Prvky Montessori pedagogiky v edukačnom procese

Každé dieťa je jedinečné, má svoj vlastný smer, svoje vlastné senzitívne obdobia, svoje vlastné tempo, ktorým nasáva nové skúsenosti. Aby bolo šťastné a spokojné, aby fyzicky a duševne

prospievalo, musí skúmať, poznávať a objavovať.

Deti disponujú v ranom veku svojho vývoja (najmä do šiestich rokov) výnimočnou silou mysle (tzv. absorbujúcou mysl'ou), keď si bez cielene vynakladaného úsilia dokážu osvojiť veľké množstvo poznatkov zo svojho okolia. Prechádzajú pritom zvláštnymi obdobiami zvýšenej potreby špecifických podnetov, tzv. senzitívnymi obdobiami. **Senzitívne obdobia** sú ohraňované časové úseky, keď do popredia vystupuje nejaký zvláštny špecifický sklon na získanie určitej schopnosti, zručnosti alebo nejakej črty (napr. zmyslu pre poriadok, zdvorilosť a slušnosť, zjemňovanie zmyslov, písanie, čítanie, priestorové vzťahy, matematiku, hudbu, jazyk...). Deti vtedy zámerne siahajú po materiáli, ktorý im pomôže rozvinúť tú schopnosť alebo zručnosť, na ktorej nadobudnutie majú práve v tom-ktorom období neopakovateľne najväčší predpoklad.

„Pripravené prostredie“ znamená, že učiteľ očakáva rozvoj istých schopností v istom čase a vopred si pripraví pomôcky a materiál, s ktorými dieťa môže pracovať, keď príde jeho senzitívne obdobie. Materiál je zostavený tak, aby podporoval samostatnosť dieťaťa, aby mal možnosť samokontroly (t.j. dieťa vie samo odhaliť chybu alebo si skontrolovať správnosť výsledku) a aby umožnil dieťaťu prechádzať od jednoduchšieho k zložitejšiemu. Tak dieťa môže samo dôjsť k poznaniu skutočností a pravidiel (aby pochopilo, nie aby sa naučilo) – od konkrétneho uchopenia k abstraktnému pochopeniu. Je pripravený tak, aby bol pre dieťa zrozumiteľný.

Učiteľ, zabezpečuje pripravené prostredie a udržiava v ňom atmosféru pokoja, poriadku, láskavosti, starostlivosti, uvedomenia a radosti. Jeho základnou úlohou je modelové správanie (dieťa si aj podľa neho vytvára vzory správania) a sledovanie senzitívnych období dieťaťa. Hybnou silou vývoja dieťaťa je pozitívna motivácia výsledkami vlastnej práce, sebareflexia, sebahodnotenie dieťaťa a primeraná pochvala. Dôležitou súčasťou pripraveného prostredia je špeciálny didaktický materiál, ktorý umožňuje dieťaťu pracovať samostatne a nezávisle od učiteľa. Tvorí ho nielen najjednoduchšie pomôcky pre tréning zmyslov, ale aj pracovný materiál na počítanie, čítanie, písanie...atď. Všetky pomôcky na seba nadväzujú a navzájom sa dopĺňajú, postupujú od najjednoduchších k najzložitejším. Ich veľkou prednosťou je názornosť a uchopiteľnosť. Špecifikom didaktického materiálu je zabudovaná sebakorektúra chýb, t. j. kontrola a oprava chýb, ktorá umožňuje dieťaťu bez zásahu učiteľa prísť na to, že nepracuje správne. Samotný materiál ho následne navedie na opravu chyby. Možnosť vlastnej opravy chýb, slobodnej voľby materiálu a samostatnej práce s ním bez časového stresu a prerušovania - to všetko umožňuje dieťaťu zažívať stavy hlbokkej koncentrácie a tvorivosti, podporuje jeho analytické myslenie, vyvoláva v ňom pocit vnútorného uspokojenia a naplnenia, samostatnosti, nezávislosti, sebadôvery a sebaúcty.

3. Pohybové zručnosti detí

V rámci štátneho projektu proti obezite detí vedíme deti ku aktívnemu pohybu a ku zdravému životnému štýlu. Pohyb podporuje a upevňuje zdravý vývin dieťaťa, napomáha rozvoju pohybového a podporného aparátu, správne držaniu tela i rozvoju vnútorných

orgánov. Osvojovaním si rôznych pohybových zručností si dieťa rozvíja aj vôľové a charakterové vlastnosti. Citlivo organizované cvičenie a iné pohybové aktivity pozitívne ovplyvňujú rozvoj kolektívneho správania, pocit spolupatričnosti, iniciatívy a aktivity. Deti počas celého roku aktívne športujú ku čomu máme prispôsobený školský dvor, pripravujeme sa na rôzne športové akcie podujatia a súťaže.

4. Personalizácia a socializácia dieťaťa

Prostredníctvom súboru **Aktivít na rozvoj osobnosti dieťaťa po personálnej a sociálnej stránke** sme rozvíjali osobnostné kompetencie detí, ich sebavedomie, sebaovládanie, sebamotiváciu a sebariadenie, tak ako aj socializáciu a kvalitné vzťahy s rovesníkom a dospelým.

§2 ods. 1 písm. i) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole

V školskom roku 2024/2025 nebola vykonaná žiadna kontrola zo strany ŠŠI.

§2 ods. 1 písm. j) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Priestory MŠ (4 triedy, spálňa, telocvičňa, umyvárne, jedáleň, kuchyňa) sú sústredené v dvoch starších budovách. Triedy a spálne sú zrekonštruované a zariadené novým nábytkom. V materskej škole je nové osvetlenie v triedach. V prednej budove prebehla rekonštrukcia kanalizácie, umyvárky pre deti, vymaľované šatne. V najbližšom čase je ešte nutná oprava oplatenia, kde sa nachádzajú panelové stĺpy, ktoré je potrebné vymeniť z bezpečnostných dôvodov. V priebehu roka sme pracovali so zážitkovými a bádateľskými metódami s aktívnym využitím priestorov školského dvora – bylinková záhrada, pocitový chodník, políčka pre deti, hmyzí dom, búdky na hniezdenie vtákov, ovocné stromy a ovocné kríky. Nasadili sme ďalšie ovocné kríky v rámci rozvoja projektu. V spolupráci s rodičovským združením sme osadili ku políckam nové zavlažovacie bubny (25 a 35 m dlhé zavlažovanie). Pracovali sme s didaktickou technikou i novými učebnými pomôckami a hračkami pre deti – programovateľná včela BEE-BOT, edukačné programy pre deti na PC, autokorektívnymi pomôckami LOGICO PRIMO, interaktívnou tabuľou, Montessori didaktickým materiálom. Zaviedli sme novú didaktickú pomôcku pre deti robot – M TINY. Deti si vytvárali vlastné pojmové mapy a autokorektívne pomôcky ku témam, ktoré sú súčasťou učebných osnov v školskom vzdelávacom programe „Zažime svet“. Dostatok a pestrosť didaktického materiálu nám umožňovalo zabezpečiť plnenie plánov výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby bolo umožnené každému dieťaťu dostatočne sa vyhrať a zvládnuť úlohy v rámci jeho možností a schopností. Na školskom dvore sa nachádzajú detské políčka a bylinková záhrada, komposter, búdky pre vtákov, kde majú deti možnosť samotné sadiť a starať sa o rastlinstvo, pozorovať hniezdenie vtákov, čím nadobúdajú reálne poznatky zo života prírody. Počas zimných mesiacov sa starajú o vtáctvo prikrmovaním v krmidlách. Bohato vybavený dvor sa

používa na pozorovanie zmien v prírode, pozorovanie života živočíchov, ovocných stromov, kríkov a ich premeny počas ročných období. Prostredie je upravené na využívanie prostredníctvom experimentov, zážitkového učenia a učenia sa detí. V rámci školského dvora je umiestnených niekoľko certifikovaných prvkov na rozvoj pohybu, ktoré deti aktívne využívajú. Vďaka spolupráci so všetkými zamestnancami školy (pedagogickými i nepedagogickými) ako aj s rodičmi sa nám darí vytvárať príjemné, vhodné a podnetné prostredie pre deti.

Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy za kalendárny rok 2024

Štátna dotácia (v €)	17 403,-
Odmeny	3403,-
Všeobecný materiál, učebné pomôcky	5600,-
Vybavenie exteriéru	6000,-
Výlety, exkurzie	2400,-
Príspevky a dary	príspevky RZ 1 240,- príspevky OZ 2 480,- 2%daní 680,30

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na školský rok 2024/2025 a vyhodnotenie jeho plnenia

Cieľ: Vytvoriť pre každé dieťa miesto, v ktorom nájde pocit bezpečia a istoty, ktoré mu poskytne množstvo pozitívnych zážitkov z každodenného pobytu v príjemnom a láskyplnom prostredí, v ktorom bude rešpektovaná jeho jedinečnosť osobnosti, jeho schopnosti a možnosti, bude rozvíjaná jeho individualita a budú uspokojované jeho potreby.

V edukačnom procese sme preferovali aktivizujúce metódy a formy práce – zážitkové učenie, vlastnú praktickú činnosť detí, hry, experimentovanie, pozorovanie reálií v okolí MŠ a zabezpečovali sme dostatočné množstvo pre deti zaujímavým materiálom. Prepájame prírodu a deti v rámci environmentálnej výchovy v rámci aktivít ako je pestovanie zeleniny, bylín, zber jabĺk a ich spracovanie, separácia odpadu, odchov vtáctva, prikrmovanie vtáctva, odchov motýľov. Našou prioritou je osobnostný rozvoj každého dieťaťa v rámci jeho možností, schopností a zručností. Zameriavame na šírenie osvedčeného životného štýlu v súlade s projektom „Pohybové zručnosti detí“.

Učiteľky sa aktívne zúčastňujú rôznych vzdelávaní v NIVAM Banská Bystrica a školení Montessori pedagogiky a aplikuje získané vedomosti v požadovaných oblastiach. V porovnávaní detí z klasickej triedy a detí s montessori triedy sme zistili vyššie poznatky po stránke komunikačnej, jazykovej, matematiky a iných kognitívnych kompetencií. Plánujeme v tomto školskom rozšírenie projektu Prvky Montessori pedagogiky do všetkých tried. Deti majú obsiahlejšie poznatky a lepšie chápu súvislosti. Sú sebavedomejšie a radi sa realizujú,

niektoré deti majú v tradičnom prostredí problém s učiteľom tradičnej triedy v rámci vzájomných konfrontácií. Do tohto času máme poznatky o dobrej spätnej väzbe v rámci získaných kompetencií u detí pod vplyvom Montessori pedagogiky. Dobrá odozva prichádza aj zo škôl, kde deti nastupujú do prvých ročníkov.

Naplnené predsavzatia vo vzťahu ku deťom:

Proces výchovy a vzdelávania sme viedli v duchu rešpektovať a byť rešpektovaný, vytvorili sme symbiózu rozvoja kognitívnej a nonkognitívnej zložky, budujeme u detí základy osobnostných a sociálnych kompetencií v súvislosti s prípravou detí na ich ďalší život a vstup do ZŠ. Získavajú počas školských aktivít kvalitné základy komunikačných kompetencií, vedieme dieťa k samostatnému rozhodovaniu, riešeniu situácií a kritickému mysleniu, prosociálnemu prístupu ku svojmu okoliu, nadväzovaniu a udržiavaniu priateľských vzťahov, rozvíjame personalizáciu dieťaťa. Ku každému dieťaťu sa pristupuje individuálne na základe jeho možností a schopností. V materskej škole sa vedie inklúzia, dodržiavajú sa štandardy desegregácie.

- Požadované kompetencie detí rozvíjame prostredníctvom zmysluplných edukačných činností úzko prepojených s reálnym životom, tvorivosťou, vychádzame z názorného učenia a pokračujeme ku abstraktnému. Akceptujeme individualitu dieťaťa, vytvárame priestor pre každé dieťa, individualizujeme edukáciu vzhľadom na jeho možnosti a schopnosti.
- Počas roka sme na základe potrieb dopĺňali environmentálnu časť školského vzdelávacieho programu v súlade s potrebami a profiláciou MŠ, ako aj pedagogiky Montessori, environmentálnej výchovy, s ohľadom na prosociálny a emocionálny rozvoj osobnosti dieťaťa a jeho pohybový rozvoj. Vystavali sme edukačné panely, ktoré sa budú venovať hmyzu a vtákom na záhrade. Umiestnili sme na školský dvor hniezdiace búdky, kde sme pozorovali ako vtáky odchovali mladé. Zamerali sme sa na zážitkové metódy a tvorivé učenie sa dieťaťa „prácou“ v záhrade a v políčkach starostlivosťou o rastlinky. V spolupráci so školským stravovaním sme uzatvorili dohodu o využívaní výpestkov zo školskej záhrady v školskom stravovaní. Deti nadobúdajú poznatky vlastnou skúsenosťou pri prácach v prírode, záhrade, odchovanie motýľov, pozorovanie zmien v okolí....a pod.
- V priebehu jarých mesiacov sme zorganizovali Lesnú pedagogiku v spolupráci s lesmi SR pre predškolákov. Ukážku Sokoliarov. Taktiež do oslavy MDD sme včlenili edukačné prvky ako je návšteva a diskusia s horárom, mineralógom, chovateľmi dravcov ako aj so včelárom. Všetko bolo spojené s edukačnými aktivitami detí. Navštívili nás požiarnici, policajné zložky - psovodi, predstavili deťom svoju prácu.
- Pre Spoločnosť pre predškolskú výchovu sme zorganizovali Environmentálne odpolednie pre predškolákov z materských škôl v regióne Banská Bystrica. Spolupracovali sme so strednou odbornou školou na Bánóši a s Lesmi Slovenskej republiky.

- Zvýšenú pozornosť sme zamerali na rozvoj personálnych a sociálnych kompetencií dieťaťa potrebných na jeho ďalší kvalitný život. Veľa detí prichádza z domáceho prostredia zameraných len na svoj prospech a majú problém realizovať sebareflexiu pri osobných vzťahoch ako aj pri činnosti. Tu je potrebné zamerať väčšiu sústredenosť, snažíme sa posilniť túto oblasť.
- Monitorovali sme deti a včas odhalili deti s problémom, v spolupráci s odborníkmi vytvárame vhodné podmienky na ich osobnostný rozvoj, individualizujeme ich vzdelávanie a výchovu. Spolupracujeme s odborníkmi v uvedenej oblasti. V priebehu školského roku absolvujeme pravidelne školenie s klinickým psychológom z INFANTERA Zvolen. V tejto tradícii plánujeme pokračovať.
- Taktiež sa objavili deti s problémovým správaním, kde sme sa snažili v spolupráci s rodinou a aj s odborníkom zvládnuť problémy dieťaťa. Správanie jednotlivých detí bude naďalej podrobne monitorované a na základe diagnostických zistení urobíme všetko pre jeho úspešné zaradenie do kolektívu.
- Skvalitnili sme edukačné prostredie do decembra 2024 zrenovovaním prostredia, zakúpením edukačných pomôcok prostredníctvom štátnej dotácie tak, aby odrážalo potreby detí, pestrosť a edukačnú klímu modernej materskej školy v zmysle skvalitňovania života dieťaťa.
- Pripravujeme deti na vstup do základnej školy, spolupracujeme s odborníkmi zo ZŠ ako aj so školským psychológom.
- Spolupracujeme so subjektami zabezpečujúcimi krúžkovú činnosť, aj v zaužívaných tradíciách a kultúrno-spoločenských podujatiach materskej školy.
- Naďalej aktívne prebieha kmeňový krúžok - Fonematika podľa El'konina, pre predškolákov ako príprava do ZŠ, spoluprácu s knižnicou Michala Kováča pre deti v PPV aj naďalej začleňujeme prvky Montessori pedagogiky do edukačného procesu, nakoľko má veľmi dobrú odozvu u detí a pozitívny vplyv na ich osobnostný a kognitívny rozvoj.
- Aktívne prevádzkujeme projekt, „Požičaj si knihu“. Ku tomuto projektu nás viedlo malý záujem u detí o knihu, ktorí môže vznikáť aj nedostatkom čítania kníh v rodine. V dobe zhoršených finančných podmienok niektorých rodín sme zvolili variantu požičiavania kníh, detských ako aj pre dospelú generáciu. Knižnica je umiestnená v pri vstupe do prednej budovy, je voľne dostupná všetkým návštevníkom materskej školy, aktívne sa využíva a je mimoriadne obľúbená.

Vo vzťahu ku pedagógom, v oblasti pedagogickej metodickej a riadiacej práce:

Naplnené ciele:

- Učiteľky majú vytvorený priestor a podmienky na ďalšie vzdelávanie, a následne využívanie nadobudnutých poznatkov v praxi. Tento školský rok absolvovali všetky učiteľky školenie adaptačné vzdelávanie riešenie krízových situácií, komunikačné zručnosti. Doškoľujeme sa neustále v inklúzii a individualizácii vzdelávania detí.
- Pani učiteľky absolvujú inovačné školenia rámci profilácie materskej školy a aj ako zvyšovanie kompetencií v oblasti edukačnej činnosti. Nové pani učiteľky absolvovali školenie Montessori pedagogika, filozofia – praktický život.

- V materskej škole aktívne pracuje metodické združenie v spolupráci s riaditeľkou školy. Služi ako vzdelávací a poradenský orgán v rámci riešenia edukačných problémov, spolupracuje na rozvoji odborných kompetencií učiteliek, pravidelne je hodnotená efektivita jeho činnosti.
- Učiteľky majú vytvorený priestor na prejavy samostatnej tvorivej práce, schopnosti prejavov tímovej práce s uplatnením osobnostných kompetencií v prospech plnenia cieľov edukačného procesu a v prospech zviditeľnenia sa materskej školy
- Vyžadujem profesionalitu vo výchovno–vzdelávacom procese, v kontakte s rodičmi a partnermi školy, učiteľky sú pravidelne školené v oblasti legislatívy.
- Pracujeme na skvalitnení edukačnej činnosti učiteliek – nákup z dostupných zdrojov, upravujeme priestory pre učiteľky, vediem konzultačnú činnosť pre pedagógov s využitím intervencií odborníkov
- Spolupracujeme pri inklúzii detí s detskou psychologičkou ako pomocným poradcom.

Vo vzťahu k partnerom školy, marketing:

Naplnené ciele:

- Vedíme rôznorodé formy kooperácie rodiny a materskej školy /konzultačná a poradenská činnosť, triedne a celoškolské projekty, školské spoločenské udalosti, interakčné vzťahy s rodinou, rozličné formy adaptačného procesu/
- Pokračujeme v spolupráci s okolím, rozširujeme edukáciu o ďalšie efektívne formy s cieľom uľahčenia adaptačného procesu detí a tiež elimináciu stresových faktorov pre rodičov
- Každý rok organizujeme akcie celoročne s vytváraním aktivít s participáciou rodiny – tvorivé dielne, besiedky, športové popoludnia, spoločné tvorenie pre deti a skrášľovanie prostredia pre deti.
- Zabezpečujeme informačný systém pre rodičov a partnerov školy – panelové prezentácie, nástenky, informačno – motivačné materiály, aktívna stránka školy.
- Propagujeme výsledky a zámery materskej školy /prezentácia tvorivosti detí, detské vystúpenia, športové aktivity, zapájame sa do komunitných akcií mesta BB..../
- Aktívne spolupracujeme so školami v okolí, poradenskými službami školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie a kultúrnymi inštitúciami v meste.
- Vytvorili sme uzavreté triedne skupiny na sociálnych sieťach, kde sa učiteľky prezentujú programami, edukačnými aktivitami ako aj výtvormi detí z danej triedy. Ku tomuto kroku nás viedla lepšia informovanosť rodiča o procesoch a dianí v materskej škole.
- V materskej škole sme vytvorili pre deti a rodičov knižnicu „Zober si knihu, prečítaj, vráť, alebo dones inú“ Knižnica je aktívne využívaná a má veľmi dobrý ohlas u rodičov. Deti v PPV navštevujú 1 krát mesačne knižnicu v spoločnosti triednej učiteľky, spolupracujeme na projekte aj s rodičmi a snažíme sa ich naviesť k pokračovaniu v tejto činnosti požičiavaním si kníh do domáceho prostredia.

V oblasti materiálneho a technického rozvoja:

Zabezpečili požadovanú úpravu školského dvoru v rámci environmentálnej profilácie MŠ (hmyzí dom, úprava drevených prvkov, lúka pre hmyz), osadili sme nové vyvýšené políčka detí, osadili sme nádrž so zavlažovaním a zavlažovanie bubny. V rámci pohybového rozvoja detí sme doplnili o ďalší diel „lezeckú stenu“ do svahu pred prvou budovou. Pred prvou budovou majú deti Dendrofón. V troch triedach sa pracuje vo veľkej miere s pod vplyvom Montessori pedagogiky a s Montessori materiálom. Postupne sa upravilo prostredie tried na „pripravené prostredie“. Všetky triedy majú nové koberce, nábytok, nové edukačné pomôcky. V zadnej budove a v spálničke je v triedach plávajúca podlaha. Upravili sme exteriér aby mali deti možnosť pracovať v záhradkách, nakúpili sme materiál, ktorý využívajú na pestovanie rastlín a zeleniny. Nakúpili sme a nasadili nové ovocné kríky. Vytvorili „hmyziu lúku“ na školskom dvore, zrenovovali a doplnili sme labyrinty a „skákačky“ pre deti na zamkovej dlažbe. Využívame telovýchovné prvky na rozvoj pohybu a športovej pripravenosti detí. Na školskom dvore je aktívne využívaný „tunel pre deti“, pocitový chodník, políčka a bylinková záhrada. Osadili sme drevený domček na náradie a pomôcky pre deti. Vybudovala sa knižnica pre deti a rodičov v priestoroch prednej budovy.

V oblasti materiálno-technického rozvoja materskej školy stále prebieha priebežné, plynulé dopĺňanie edukačného materiálu, učebných zdrojov, didaktickej techniky, ktoré sú potrebné pri realizácii obsahových celkov Školského vzdelávacieho programu a záujmových činností detí. Aj naďalej plánujeme revitalizovať interiér a exteriér materskej školy podľa potrieb a požiadaviek detí a profilácie MŠ. Doplníme didaktický materiál v súlade s profiláciou materskej školy – Montessori materiál, environmentálne pomôcky, pomôcky na zdravý rozvoj dieťaťa po pohybovej stránke z dostupných zdrojov.

§ 2 ods. 1 písm. k) Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení,

Silné stránky	Slabé stránky
Kvalita edukačného procesu	Kvalita edukačného procesu
<ul style="list-style-type: none">Kvalitný na MŠ šitý školský vzdelávací program a plányMontessori projekt, aplikácia prvkov do edukačného procesuzaškolené učiteľky v Montessori pedagogike, absolvované rozsiahle školeniastretnutia s klinickým detským psychológom v rámci vzdelávania učiteliek a aj v rámci riešenia problémov detídobrá spolupráca s rodičmi pri	<ul style="list-style-type: none">Polovica pedagogických zamestnancov nemá VŠ vzdelanie, v čom môže byť problém v rámci kvalifikácie pri splnení zákonných požiadaviek v rámci Plánu obnovy.Chýba v niektorých prípadoch spätná väzba a spolupráca zo strany niektorých rodičov pri riešení problémového správania sa detí.

<p>riešení problémov detí</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá spolupráca so ZUŠ Tatára, ZŠ (Moskovská, Radvaň, Spojová) • záujmové krúžky, s vysokým záujmom zo strany rodičov • Fonematika - kmeňový kurz, realizovaný dvoma učiteľkami, čím je umožnený širší záber predškolákov a aj individuálny prístup • detské portfóliá pre každé dieťa, dôkladná diagnostika, individualizácia výchovy a vzdelávania • spolupráca so subjektami – logopéd, psychológ, knižnica • vysoký podiel zážitkového učenia a experimentov v edukácii • kvalitná spolupráca v rámci MZ a pedagogických porád 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • aplikácia prvkov Montessori • viac kvalifikovaných študujúcich pedagógov • zviditeľňovanie sa v rámci projektov • možný nárast záujmu zo strany rodičov • prepracovanosť a kvalita kurikula 	<ul style="list-style-type: none"> • malý priestor vyzdvihnutia kvalitnejších a profesionálnejších pedagógov z pohľadu financií • ohrozenie vzdelávania detí v PPV v roku 2029 ak si pedagogický personál neurobí VŠ 1. st. BC:
Silné stránky	Slabé stránky
Materiálno technické zabezpečenie	Materiálno technické zabezpečenie
<ul style="list-style-type: none"> • dobré didaktické vybavenie tried • telocvičňa pre deti s dostatkom priestoru a športového náčinia • vymenený nábytok vzhľadom na jeho funkčnosť už vo všetkých triedach • získavanie sponzoringu na rekonštrukčné opravy – maľovanie, výmena nábytku, modernizácia – ZRŠ, rodičia aktívne spolupracujú • ochota rodičov brigádovať na šk. dvore, pomáhať pri renovácii, čo znižuje investície 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysoký vek budov, chýba údržba • nedôsledné opravy, len „plátanie“ opráv vychádzajúcich z havarijných stavov a vysokého veku budov • nereagovanie na potrebu opráv (argumentom – nemáme financie) • údržba je lokálna nesystémová • prejavuje sa dôsledok dlhodobej stagnácii v údržbe a len čiastočných opráv

<ul style="list-style-type: none"> • multifunkčná trieda pre predškolákov, kde môžu počas spánku rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti 	
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • možnosť rozvoja a čerpanie mimorozpočtových zdrojov cez možnosti občianskeho združenia, • renovácie v rámci brigád • viac zaangažovaný rodičia - prínos • modernizácia priestorov v rámci renovácie 	<ul style="list-style-type: none"> • stagnujúci rozvoj vzhľadom na odliv financií do opráv a rekonštrukcií • ohrozenie bezpečnosti pri nevykonaných opravách, opravy zanedbaných interných priestorov (prasknuté steny), externého osvetlenia (už rok chýba osvetlenie reagujúce na pohyb pred všetkými vchodmi do budov)
Silné stránky	Slabé stránky
Personál	Personál
<ul style="list-style-type: none"> • kvalifikovaný personál – 1 VŠ, 2 Atest skúšky, riaditeľka s 2 atestáciou • kvalitný vzťah ku deťom, vysoká empatia • dobrá spolupráca s rodičmi, kvalitné a profesionálne riešenie vzniknutých problémov detí • realizujú projekty • absolvujú zaujímavé školenia, z ktorých poznatky prenášajú do praxe • začleňovanie učiteľov do chodu s vysokým podielom zodpovednosti na akciách • pracovné vzťahy sú dobré, vyvážené, bez konfliktov • nevzniká napätie, problémy sa konštruktívne riešia • v zásadných veciach sa zamestnanci vždy dohodnú • dodržiavanie pracovného poriadku je veľmi dobré • Personál sa aktívne zúčastňuje na podujatiach mesta • prezentuje sa na súťažiach 	<ul style="list-style-type: none"> • Slabé finančné ohodnotenie v osobných príplatkoch • Učiteľky si potrebujú doplniť VŠ 1. st. predškolská pedagogika • malá možnosť manévrovania v ohodnocovaní po finančnej stránke pri ocenení aktívnych učiteľov, (trvale sa školiacich a tvorivejších)

Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> • zaškoľovanie sa v rámci individualizácie výučby • zaškoľovanie v rámci Montessori Pedagogiky, inklúzii, environmentálnej výchovy..... • možnosť vzdelávania pedagógov • kvalitné školenia v rámci povinného predprimárneho vzdelávania a tvorby individuálneho vzdelávacieho plánu • nové pani učiteľky zavádzajú mnoho zaujímavých aktivít a projektov. 	<ul style="list-style-type: none"> • možnosť ohrozenia chodu materskej školy pokiaľ sa učiteľky nekvalifikujú na 1. st. predškolská pedagogika do roku 2029

Návrh opatrení na odstránenie nedostatkov:

Plán ďalšej realizácie so začlenením odstránenia zistených nedostatkov.

1. Vzhľadom na požiadavky zvyšujúcej kvality edukácie detí a zvýšenia profesionálnych kompetencií učiteľského personálu plánujeme pokračovať v štúdiu a v samoštúdiu učiteľov. Plánujeme sa dôsledne venovať inklúzii vzdelávania detí, zvyšovaním kompetencií učiteľkám po adaptačnom vzdelávaní a čerstvom ukončení štúdia. Zaviedli sme náčuvové dopoludnia pre kolegyne, aktívne pracujeme v spolupráci s metodickým združením.

Posledné roky praxe reálne poukázali na nerovnomernú úroveň vedomostí, schopností a zručností detí v jednej vekovej skupine. V rámci metodického združenia a pedagogických porád sme sa zamerali na kontrolu a skvalitnenie individualizácie edukácie detí vzhľadom na ich možnosti schopnosti a zručnosti. Venovali sme sa aktívne tvorbe a realizácii inklúzie v materskej škole. Absolvovali všetky učiteľky vzdelávanie pod názvom Ciele a obsah predprimárneho vzdelávania, Dieťa s rizikovým vývinom v MŠ, organizovaný NIVAM. Venujeme sa trvale rozvoja detskej osobnosti v spolupráci s detskou psychologičkou formou poradenských sedení a prednášok. Úzko spolupracujeme a aj plánujeme naďalej spolupracovať s detským psychológom z dôvodu kvalitného rozvoja osobnosti detí, riešenia problémových situácií u detí.

2. Kvalitný personál

Počas školského roku aktívne pracujeme formou poradenstva, konzultácií. Na pedagogických poradách a metodických združeníach riešime problematiku a kvalitu edukácie a rozvoja

osobnosti každého dieťaťa. Tri kolegyně realizujú kurz tréningu Fonematiky podľa El'konina ako kmeňový krúžok. Učiteľky sú motivované ku väčšiemu zapájaniu sa do aktivít na rozvoj edukačného procesu a obnovu a zveľaďovanie prostredia materskej školy. V priebehu šk. roka budeme dopĺňať metodické združenie a pedagogickú radu v rámci porád aktuálnymi témami, vychádzajúcimi z potrieb MŠ a poznatkami získanými na rôznych vzdelávacích podujatiach a získanými poznatkami zo samoštúdia učiteľov. Spolu s kolegynami odprezentujeme ukážkové aktivity vo všetkých oblastiach školského vzdelávacieho programu.

3. Rozvoj prostredia v prospech učenia sa detí

V rámci zabezpečenia materiálu a tried je vždy priestor na zlepšenie. V rámci autoevalvácie školy budeme naďalej dopĺňať materiál na edukáciu a upravovať prostredie materskej školy smerom ku kvalitnému edukačnému procesu, pokiaľ na to budeme mať finančné prostriedky. Nepretržite pripravujeme edukačné prostredie na aktívne zážitkové, bádateľské učenia sa detí. Neustále dopĺňame nové prostredie a prvky na aktivity environmentálneho zamerania na školskom dvore v rámci projektu. Aktívne spolupracujeme s Lesmi Slovenskej republiky ako aj so školou Na Bánóši pri rozvoji environmentálneho rozvoja detí, spolupracujeme s horárom, včelárom a rôznymi ďalšími „prírodnými“ profesiami. Aktívne včeleňujeme do edukačného procesu „lesnú pedagogiku“. Realizujeme aktívnu spoluprácu s Lesmi Slovenskej republiky v rámci poznania prírody. Niekoľko krát do roka na rôzne témy máme s predškólakmi spoločné tvorivé dielne a edukačné stretnutia. V tomto roku sme pravidelne navštevovali s deťmi v povinnom predprimárnom vzdelávaní knižnicu Mikuláša Kováča, aby sme podporili vzťah detí ku knihe.

4. Zabezpečiť kvalitný edukačný proces

V rámci pedagogických porád a v spolupráci s metodickým združením neustále prebieha diagnostika edukačného procesu a pozorovanie detí na základe ktorého prebieha rozvoj osobnosti dieťaťa. Od roku 2021 sme do neho začlenili aj konzultácie s detským klinickým psychológom v rámci vzdelávania pedagógov ako aj v rámci riešenia problémových situácií detí. Proces sa stále vyvíja a dynamicky sa prispôsobuje požiadavkám detí, ich učeniu sa, ich možnostiam a schopnostiam. V našom pláne naďalej ostáva skvalitnenie týchto oblastí. Zaviedli sme ukážkové dopoludnia pre nové pani učiteľky. Vypracovali sme štandardy segregácie, ktoré sme doplnili o plán aktivít. Skvalitňujeme sa metodicky aj didakticky. Vedíme pedagogickú prax pre Pedagogickú fakultu Mateja Bela.

5. Renovácia a opravy MŠ

Počas leta bola sponzorsky vymaľovaná jedna trieda. Naďalej budeme urgovať havarijnú situáciu so zadnou budovou - vlnúcich stien pri daždi, renováciu kúpeľne zamestnaneckej umyvárky a nutnú opravu plota. Je potrebné zabezpečiť nápravu v súčinnosti so zriaďovateľom. V rámci úpravy školského dvora budeme naďalej dopĺňať prvky pre deti súvisiace s rozvojom environmentálneho cítenia detí z dostupných zdrojov.

Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania v škole

Stanovili sme si systém hodnotenia, realizovali sme činnosti a edukačný proces detí vzhľadom na aktívne učenie sa dieťaťa. Filozofia našej výchovy je založená na pozorovaní potrieb detí pomocou vhodných pomôcok a prostredia tak, aby dieťa rozvíjalo svoj vlastný potenciál. Učiteľky si vedú dôkladnú diagnostiku detí na základe pozorovania učenia sa dieťaťa a portfólia dieťaťa. Pravidelne si spoločne sadneme ku výsledkom pozorovaní a pracujeme so spätnou väzbou vzhľadom na zistenia hodnotení. Komplexné hodnotenie realizujeme v polroku a na konci školského roku, menšie priebežne. Upravujeme metódy, individualizujeme výučbu detí, hľadáme riešenia prípadných problémov detí. Deti vedíme k samostatnému rozhodovaniu a výberu aktivít. Tiež ich vedíme ku vzájomnej spolupráci, empatii, ochote pomôcť. Rozvíjame komunikačné schopnosti v prirodzených situáciách, vedíme deti k aktívnemu počúvaniu, počúvaniu s porozumením, k riešeniu konfliktov dohovorom, diskusiou. Veku primeraným spôsobom oboznamujeme deti s ich právami a povinnosťami. Zameriavame sa na rozvoj personalizácie dieťaťa – sebapoznania, sebahodnotenia, sebamotivácie, sebaaktualizácie spoločne so socializáciou dieťaťa. Deti získavajú základné pracovné návyky a prírodovedné kompetencie aj v rámci psychohygieny pri práci v záhrade, starostlivosti o hmyz a vtáčky, taktiež pri práci na školských políčkach, starostlivosti o bylinky.

Mgr. Martina Fekiačová
riaditeľka školy

Prerokovanie v pedagogickej rade a v rade školy :

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 28.8.2025

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2024/2025 bola predložená na Rade školy dňa

Rada školy uvedenú správu berie na vedomie.

Predseda rady školy – Mgr. Katarína Paumer